

Рабочая программа по английскому языку для 10-11 классов (Уровень среднего общего образования)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для обучающихся 10 - 11х классов по УМК серии «Форвард» под редакцией профессора М.В. Вербицкой разработана в соответствии с:
-Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012:
-Требованиями федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования;
-Положением о сроках и порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования и внеурочной деятельности (Утверждено на педагогическом совете МОУ СШ №6 (протокол от 31.05.2019 №7). Введено в действие приказом директора МОУ СШ №6 от 31.05.2019 №201)

Данная программа разработана в соответствии с Примерной основной образовательной программой среднего общего образования по иностранному языку (базовый уровень) и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Общая характеристика учебного курса

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранного языка» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- *межпредметностью* (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- *многоуровневостью* (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- *полифункциональностью* (может выступать как цель обучения

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (2012) в качестве основной цели среднего общего образования устанавливается формирование личностных характеристик выпускника, составляющих как конечный результат следующий «портрет выпускника школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества; владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность; готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством; уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества; мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Цели и задачи курса английского языка:

УМК“Forward” обеспечивает достижение учащимися порогового уровня владения иностранным языком в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (ФГОС СОО) (2012) к предметным результатам изучения иностранного языка в 10–11 классах. Рабочей программой английского языка для 10–11 классов предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучающихся, которые были представлены на уровнях начального и основного общего образования. Однако уровень среднего общего образования имеет особенности, обусловленные,

- во-первых, задачами развития, обучения и воспитания учащихся, заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств;
- во-вторых, предметным содержанием системы среднего общего образования;
- в-третьих, психологическими возрастными особенностями обучаемых.

На данном уровне совершенствуются приобретённые ранее навыки и умения, обобщаются полученные знания, увеличивается объём используемых учащимися языковых и речевых средств. Увеличиваются объём, сложность и жанровое/стилевое разнообразие текстов для чтения и аудирования, а также совершенствуются умения работы с информацией, представленной в разных формах.

Учебники по английскому языку для 10–11 классов строятся на основе комплексного обучения четырём видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму. Значительное внимание уделяется созданию мотивации к использованию изучаемого языка как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном и полиязычном мире. В учебниках по английскому языку для 10–11 классов решается задача формирования умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. Решая конкретные задачи извлечения информации из текстов учебника и построения на их основе самостоятельных письменных и устных высказываний, выполняя проектные задания, основанные на использовании Интернета и других средств массовой информации, учащиеся осознают роль умений чтения, анализа текста, сформированности умений письма и говорения для успешной самореализации.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями английского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования в средней школе выделяются два уровня: базовый и углублённый. Владение базовым уровнем является обязательным для достижения обоих уровней обученности, т.е. его содержание инвариантно для обоих уровней. Углублённое обучение английскому языку характеризуется более тщательной проработкой материала базового курса, наличием заданий повышенной сложности, привлечением профильно-ориентированных материалов и использованием элективных курсов, расширяющих содержание программы и придающих ему прикладной характер.

Современная образовательная парадигма определяет формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности в качестве основного направления процесса обучения, что подразумевает интегративность целей обучения.

Поэтому современный подход к обучению иностранному языку является личностно ориентированным, деятельностным, коммуникативно-когнитивным и многоцелевым, когда иностранный язык рассматривается в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося, а не только как инструмент коммуникации. Обучение иностранному языку в средней школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

А) в коммуникативной сфере:

1) в области речевой компетенции:

- дальнейшее формирование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

2) в области языковой компетенции:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для средней школы;

3) в области социокультурной/межкультурной компетенции:

- приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся средней школы на разных её этапах;
- формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- осознание важности владения иностранным языком как средством межличностного и межкультурного общения в современном мире;

4) в области компенсаторной компетенции:

- совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

Б) в познавательной сфере:

развитие учебно-познавательной компетенции, предполагающей:

- дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов учебной деятельности;
- развитие умения осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;
- ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культуры страны/стран изучаемого языка, в том числе с использованием мультимедийных средств;

В) в ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и других языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.;

Г) в эстетической сфере:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на английском языке средствами английского языка; развивать в себе чувство прекрасного;

Д) в трудовой сфере:

- уметь рационально планировать свой учебный труд;
- уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию;

Е) в физической сфере:

- стремиться вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, здоровое питание, занятия спортом, фитнес).

Описание места учебного предмета в учебном плане

На базовом уровне на обязательное изучение иностранного языка в 10-11 классах отводится 204 часа (по 3 часа в неделю). При этом резерв для увеличения времени на изучение отдельных модулей и на проектно-исследовательскую деятельность составляет 8 часов. Количество учебных недель — 34.

Распределение учебных часов представлено в таблицах ниже.

Таблица 1. Распределение учебных часов в УМК серии «Forward» для 10 класса

	I полугодие	II полугодие	Всего часов\ учебных недель
Кол-во учебных недель			34 недели
Часы на изучение основных разделов (Units)			76 часов
Часы на повторение («Think Back!»)	2	2	4 часа
Часы на изучение разделов	2	2	4 часа

«Dialogue of cultures»			
Резервные часы	2	2	4 часа
Часы на контрольные работы	3	3	6 часов
Часы на подведение итогов четверти и защиту проектов	4	4	8 часов
Всего часов в году			102 учебных ч.

Таблица 2. Распределение учебных часов в УМК серии «Forward» для 11 класса

	I полугодие	II полугодие	Всего часов \ учебных недель
Кол-во учебных недель			34 недели
Часы на изучение основных разделов (Units)			72 часа
Часы на повторение («Think Back!»)	2	3	5 часов
Часы на подготовку к ЕГЭ (Exam Focus & Exam Strategies)	2	3	5 часов
Часы на изучение разделов «Dialogue of cultures»	2	2	4 часа
Резервные часы	2	2	4 часа
Часы на контрольные работы	4	4	8 часов
Часы на подведение итогов четверти и защиту проектов	2	2	4 часа
Всего часов в году			102 учебных часа

Планируемые результаты освоения учебного предмета в 10-11 классах

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (2012) устанавливает требования к результатам освоения выпускниками основной образовательной программы. В данной программе приводятся личностные, метапредметные и предметные результаты, достижению которых способствует изучение английского языка в 10–11 классах общеобразовательных организаций.

1.1. Личностные результаты

- Осознание российской гражданской идентичности в поликультурном социуме, уважение к своему народу, языку, культуре своей страны;
- готовность к выражению гражданской позиции ответственного члена российского общества, осознающего национальные и общечеловеческие гуманистические ценности, в том числе средствами английского языка;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию; готовность и способность к самостоятельной, творческой ответственной деятельности, в том числе средствами английского языка; осознание роли образования в успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру через осознание эстетической функции языка, в том числе английского;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем, в том числе с использованием английского языка;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности, в том числе средствами английского языка.

1.2. Метапредметные результаты

Коммуникативные:

- владение языковыми средствами английского языка — умение ясно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты, в том числе средствами английского языка;
- способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.

Познавательные:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе средствами английского языка; готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка.

2.3. Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

Выпускник научится:

А. : Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):

в области говорения:

- вести все виды диалога

(этикетный диалог-расспрос, диалог побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

- использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;
 - рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
 - описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т. п.) и выражать своё мнение о них;
 - описывать/характеризовать человека/персонаж;
 - языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
 - передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку
 - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
 - кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности;
- в области аудирования:*
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);
 - воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т. д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;

в области чтения:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.);
- читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию;
- читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;
- определять жанр текста (an action story, a comic story и т. д.);
- определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т. д.); в области письменной речи:
- заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);
- писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;
- писать отзыв о фильме;
- писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т. п.).

Языковая компетенция:

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);
- понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;
- знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

Компенсаторная компетенция:

- уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Выпускник получит возможность научиться:

*Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности):
в области говорения:*

- участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка;

в области аудирования:

- воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение \ рассказ \ беседа \ интервью);

в области чтения:

- читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование);

в области письменной речи:

- писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- писать обзор телевизионных передач, фильмов;
- писать сочинения с элементами описания;
- писать сочинения с элементами рассуждения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковая компетенция

(языковые знания и владение языковыми средствами):

- объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

Социокультурная компетенция:

- распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;
- иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке

Содержание учебного предмета

Повседневная жизнь. Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Здоровье. Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

Спорт. Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь. Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс. Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология. Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

Профессии. Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии. Особенности выбранной сферы трудовой и профессиональной деятельности.

Страны изучаемого языка. Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

Тематическое планирование согласно ФГОС СОО (10 класс)

Название раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					Предметные	Метапредметные: познавательные, регулятивные и коммуникативные	Личностные	
Раздел № 1 Успех	10	Она не стала бы известной, если бы... Монолог.	1	Учебник. Интерактивная доска.	Предметные: Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/иллюстраций. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.	Работа в парах. Чтение текста. Анализ текста с заданной целью.		
		Пикассо, Эйнштейн... Чтение	1	Учебник. Распечатка из рабочей тетради.				
		Великий Гэтсби. Чтение	1	Учебник. Грамматическая				

				таблица. Распечатка из рабочей тетради.	Познавательные: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий; Регулятивные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; Коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности; Личностные УУД: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Беседа. Чтение текста Урок – диспут. Чтение текста. Слушание текста с заданной целью. Урок постановки проблемы и поиски её решения. Написание личного письма Урок систематизации знаний.
		Обсудим прочитанное. Диалог.	1	Учебник. Распечатка из рабочей тетради.		
		Ты бы хотел быть знаменитым? Диалог	1	Учебник. Аудиоприложение к учебнику. Видеоролик.		
		Жаль, у меня нет друзей за рубежом. Монолог	1	Учебник. Грамматическая таблица. Видеоролик		
		Как стать успешным. Аудирование.	1	Учебник. Задания №39 из Банка экзаменационных заданий ФИПИ.		
		Будь успешным! Монолог.	1	Учебник. Задания №39 из Банка экзаменационных заданий ФИПИ.		
		Мои достижения. Личное письмо.	1	Видеоурок Учебник. Схема личного письма. Таблица средств логической связи.		
		Первые шаги. Чтение.	1	Пособие: ЕГЭ. Учебный экзаменационный банк. Тематическая работа. Под редакцией М.В. Вербицкой		
Раздел № 2 Каникулы	10	Как я провел лето	1	Учебник. Видеоролик. Географическая карта. Фотографии с видами памятных мест.		Предметные: Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию. Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий. Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 10 класса. Передавать основное содержание услышанного. Познавательные УУД: формировать навыки смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой
		Необычные отели	1	Аудиоприложение к учебнику	Анализ текста с заданной целью	
Каникулы		Чаепитие по-русски. Чтение.	1	Видеоролик	Групповая работа	
		Экстремальные виды спорта Аудирование.	1	Видеофильм	Беседа о прослушанной информации	
		Экстремальный вебсайт. Диалог	1	Интернет. Мультимедийный проектор	Групповая работа.	
		Приключение друзей. Аудирование	1	Аудиоприложение к учебнику	Слушание текста с заданной целью. Беседа	

		Дневник путешественника Чтение.	1	Учебник. Видеоролик. Таблица средств логической связи.	информации из прочитанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации. Регулятивные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Анализ текста с заданной целью.
		Путешествие самолетом. Аудирование, чтение.	1	Видеофильм		Слушание текста с заданной целью. Беседа
		Жаль, что ты не с нами! Чтение.	1	Аудиоприложение к учебнику		Беседа
		Мой родной город. Проект.	1	Учебник. Схема проекта. Список предлагаемых тем.		Защита проекта
Раздел № 3 Школа	9 часов	Новый опыт. Чтение, аудирование.	1	Аудиоприложение к учебнику	Предметные: Воспринимать на слух и понимать нужную/интересую-щую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся четким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 10 класса. Передавать основное содержание услышанного. Познавательные УУД: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Регулятивные УУД: способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала. Личностные УУД:	Слушание и чтение текста с заданной целью. Беседа
		Я сказал, что...	1	Учебник. Видеоролики		Групповая работа Работ в парах
		Жизнь после школы. Чтение.	1	Таблица средств логической связи.		
		Планы Алана. Чтение, диалог.	1			
		Кэти будет учителем. Чтение.	1	Аудиоприложение к учебнику		Слушание текста с заданной целью. Беседа.
		Моя карьера. Аудирование.	1			
		Случай в Гималаях. Чтение.	1		осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества; Познавательные УУД- способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей, составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. - умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования; Регулятивные УУД: сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном,	Чтение текста с заданной целью
		На языковых курсах. Диалог.	1	Видеоролик		Работа в парах
		Контрольная работа. (Аудирование)	1	Пособие: ЕГЭ. Учебный экзаменационный банк. Тематическая работа. Под редакцией М.В. Вербицкой		Проведение контрольной работы

					обнаружение отклонения и отличия от эталона	
Раздел № 4 Тайны	7 часов	Таинственный гость. Чтение.	1	Аудиоприложение к учебнику	<p>Предметные УУД: Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи. Читать аутентичные тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий</p> <p>Познавательные УУД: составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. - умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования;</p> <p>Личностные УУД: осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества.</p> <p>Коммуникативные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебной и речевой ситуации</p>	Чтение текста с заданной целью.
Тайны		Должно быть, он из Англии. Монолог.	1			Составление монолога
		Странная Миссис Сэплтон. Чтение.	1			Работа в парах
		Загадка Амелии Эрхарг. Аудирование.	1	Аудиоприложение к учебнику		Слушание текста с заданной целью. Беседа.
		Достопримечательности Эдинборо. Чтение.	1	Мультимедийный проектор		Беседа
		Соперники. Чтение.	1	План – схема развёрнутого высказывания с элементами рассуждения		Урок-диспут
		Придумай историю. Сочинение.	1		Урок -сочинение	
Раздел № 5 Внешность	12 часов	Красота сквозь века. Чтение.	1	Видеофильм. Мультимедийный проектор	<p>Предметные УУД: Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание внешности).</p> <p>Познавательные УУД: составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. - умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования.</p> <p>Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>Личностные УУД: осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с</p>	Чтение с заданной целью
		Мода и красота.	1			Беседа
		Как быть привлекательными.	1			Урок-диспут.
		Красота и здоровье. Чтение.	1			
		Тратить время на красоту? Диалог.	1	План – схема развёрнутого высказывания с элементами рассуждения		
		Модные причёски. Аудирование.	1	Видеоролик		Слушание текста с заданной целью. Беседа.
		Люди такие разные. Чтение.	1	Учебник. Фотографии с изображением людей.		Беседа
		Описание	1			

		внешности. Монолог			поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности; Личностные УУД: осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;		
		Пропавшая экспедиция. Чтение.	1				
		Стройный или полный? Чтение	1			Работа в парах	
		Угадай, кто это. Монолог	1	План – схема развёрнутого высказывания с элементами рассуждения		Групповая работа	
		Контрольная работа (Лексико-грамматический тест).	1	Пособие: ЕГЭ. Учебный экзаменационный банк. Тематическая работа. Под редакцией М.В. Вербицкой	Проведение контрольной работы.		
Раздел № 6 Развлечение	8 часов	Культурное времяпрепровождение. Аудирование	1	Аудиоприложение к учебнику	Предметные УУД: Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера Познавательные УУД: самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Регулятивные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка. Личностные УУД: осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;	Слушание текста с заданной целью. Беседа.	
		Вы бы могли сказать...? Диалог.	1			Работа в парах	
		Новый Орлеан. Чтение.	1				
		В музее. Аудирование.	1			Слушание текста с заданной целью. Беседа.	
		Мадам Баттерфлай. Аудирование, диалог.	1				
		Ты видел этот фильм?	1			Работа в парах	
		Киноафиша. Чтение. Диалог.	1			Беседа	
		Киноанонс. Проект	1			Учебник. Схема проекта. Список предлагаемых тем.	Защита проекта
	10 часов	Виртуальный спорт. Чтение.	1		Предметные УУД: читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.); вести все виды диалога. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, чтении. установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной		
		Моя любимая видеоигра. Монолог.	1	Видеоролики			
		В спорте главное выиграть? Эссе.	1				
		Одержимость спортом. Чтение.	1				
		В офисе тренера. Аудирование	1			Аудиоприложение к учебнику	

					информации. Регулятивные УУД- самостоятельная формулировка познавательной цели и построение учебного действия в соответствии с ней	
		Спорт в твоей жизни. Диалог	1	План – схема развёрнутого высказывания с элементами рассуждения		
		Мое свободное время. Монолог.	1			
		Спорт и здоровье. Чтение.	1	Аудиоприложение к учебнику	Коммуникативные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации	
		Какие у них проблемы? Аудирование.	1			
		Чем могу помочь? Диалог.	1			
Раздел № 8 Товары и услуги	13 часов	Реклама. Аудирование.	1	Видеоролик, Учебник. План – схема развёрнутого высказывания с элементами рассуждения	Предметные УУД: вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) и полилога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики Познавательные УУД- способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей- составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. - умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования; Регулятивные УУД- самостоятельная формулировка познавательной цели и построение учебного действия в соответствии с ней. Личностные УУД: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации. Коммуникативные УУД- ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка	
		Я увлечен плаванием. Чтение.	1			
		Объявлять ли войну рекламе? чтение.	1			
		Письмо редактору. Чтение.	1	Учебник. Схема письма. Таблица средств логической связи.		
		Как писать деловое письмо.	1	Учебник. Схема делового письма. Таблица средств логической связи.		
		День «антишопинга». Аудирование.	1	Аудиоприложение к учебнику		
		Полезен ли шопинг? Эссе.	1	Схема Эссе. Таблица средств логической связи		
		Жалоба в магазин. Ролевая игра	1	Учебник. Схема «Письмо жалоба». Видеоролик		
		Письменная жалоба. Чтение.	1	Образцы личных и деловых писем		
		Как писать жалобу.	1	Учебник. Схема «Письмо жалоба».		

			1	Презентация		
		Мастер шопинга. Чтение.	1	Аудиоприложение		
		Сценки в магазине. Ролевая игра.	1	Видеоролик		
		Контрольная работа (Контроль навыков монологической речи)	1	Учебник. Видеоролик. Пособие «Устная часть ЕГЭ по английскому языку 10-11 классы. Под редакцией Вербицкой М.В. Москва «Вентана-Граф» 2017 год.		
Раздел № 9 Новый жизненный опыт	12 часов	Кардинальные перемены. Чтение.	1	Пособие: ЕГЭ. Учебный экзаменационный банк. Тематические работы. Под редакцией М.В. Вербицкой	<p>Предметные УУД: Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельная формулировка познавательной цели и построение учебного действия в соответствии с ней.</p> <p>Коммуникативные УУД: ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.</p> <p>Личностные УУД: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;</p>	
		Колин и его друзья. Аудирование.	1	Аудиоприложение к учебнику		
		Полезные советы. Чтение.	1			
Раздел № 9 Новый жизненный опыт		День, изменивший жизнь. Аудирование.	1	Аудиоприложение к учебнику		
		Переселенцы. Чтение.	1			
		Первые европейцы в Австралии. Чтение.	1			
		Где бы ты хотел жить? Монолог.	1	Учебник. План – схема развёрнутого высказывания с элементами рассуждения		
		Чем начать заниматься. Чтение.	1			
		Договор об интервью. Аудирование.	1	Аудиоприложение к учебнику		
		Интервью с менеджером.	1	Видеоролик		

		Рольевая игра				
		Объявление о работе. Чтение.	1	Аудиоприложение к учебнику		
		Как писать резюме.	1			
Раздел № 10 Роль английского в общении	11 часов	Разговор Сэма и Лиз. Аудирование.	1	Аудиоприложение к учебнику		
		Что будет в 2050 году? Чтение.	1	Мультимедийная доска, учебник		
		Твое будущее. Монолог.	1	План – схема развёрнутого высказывания с элементами рассуждения		
		Действия красноречивее слов. Чтение.	1	Аудиоприложение к учебнику		
		Невербальное общение. Диалог.	1	Учебник. Фотографии с изображением людей.		
		Контрольная работа (Контроль навыков чтения).	1	Пособие: ЕГЭ. Учебный экзаменационный банк. Тематическая работа. Под редакцией М.В. Вербицкой		
		Мудрецы об общении. Чтение.	1	Мультимедийный проектор		
Раздел № 10 Роль английского в общении		Вы не могли бы повторить? Диалог.	1	Аудиоприложение к учебнику		
		Официальное письмо.	1	Видеоурок Учебник. Схема официального письма. Таблица средств логической связи.		
		Язык тела. Чтение.	1	Учебник. План – схема развёрнутого высказывания с		
		Сложно ли учить английский?	1			

Предметные УУД: Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе.

Познавательные УУД: самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.

Регулятивные УУД: самостоятельная формулировка познавательной цели и построение учебного действия в соответствии с ней.

Коммуникативные УУД: ведение диалога, участие в коллективном обсуждении проблем, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка.

Личностные УУД: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;

		Монолог.	элементами рассуждения		
--	--	----------	---------------------------	--	--

Тематическое планирование согласно ФГОС СОО (11 класс)

Название раздела	Количество часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета		
					Предметные	Метапредметные: познавательные, регулятивные и коммуникативные	Личностные
Раздел № 1 Преодоление разрыва. (8 часов)	8	Урок № 1 Грамматика: «Привычные действия в настоящем и прошлом»	1	Учебник. Английский язык, учебник для обучающихся 11 классов общеобразовательных организаций "FORWARD" под редакцией М.В. Вербицкой. -Москва. : "ВЕНТАНА-ГРАФ" : PEARSON EDUCATION LIMITED, 2016 \ Рабочая тетрадь к учебнику "FORWARD" под редакцией М.В. Вербицкой. -Москва. : "ВЕНТАНА-ГРАФ" : PEARSON EDUCATION LIMITED, 2015 ПРЕЗЕНТАЦИЯ	Предметные: Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: Present/Past Continuous, will, would, used to. Развитие навыков логического мышления (способность делать выводы на основе предложений с новой грамматикой, способность анализировать, делать правильные выводы, делать правильный выбор и аргументировать его); Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/иллюстраций. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.	Работа в парах.	
		Урок № 2 Аудирование. Новая лексика. Лексические единицы: take, drum, leave, talk, fiddle with, lose, spend ages SB стр. 7-8 № 7, 8, 9, 10, 11	1	Аудиоприложение к учебнику	Познавательные: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. Умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования;	Слушание текста с заданной целью. Урок постановки проблемы и поиски её решений.	
		Урок № 3 Реплики-клише для выражения согласия/несогласия с кем-либо или чем либо (That's exactly	1	Видеоролик		Групповая работа	

		what I think./To be honest, I don't think that's true.)				
Преодоление разрыва. Новая лексика.		Урок № 4 Чтение. Лексика. Аудирование. Лексические единицы: Type: s wet blanket, know-it-all, space cadet, loose cannon, bossy-boots, cry baby Traits: negative, knowledgeable, pushy, conceited, moody, critical, out of touch, infantile, unpredictable SB стр.10- 11 № 1- 7	1	Аудиоприложение к учебнику.	Регулятивные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;	Чтение текста. Анализ текста с заданной целью.
Словообразовании. (приставки) Антонимы.		Урок № 5 Устойчивые выражения и фразы (collocations). Антонимы.	1	1. Аудиоприложение к учебнику. 2. Комплекс материалов для подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ Веселова Ю.С. Английский язык.	Коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	Беседа.
Конструкции для выражения предпочтений или вкусов.		Урок 6 Конструкции would prefer и would rather для выражения предпочтений или вкусов.	1	Учебник. Грамматическая таблица. Видеоролик	Личностные УУД: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Слушание текста с заданной целью. Урок постановки проблемы и поиски её решений.
Применение на практике различных стратегий письма.		Урок 7 Слова-связки (in fact, as a result, in addition и т. д.)	1	Задания №39,40 из Банка экзаменационных заданий ФИПИ. Видеоурок Учебник. Схема личного письма. Таблица средств логической связи.		Работа в парах
Урок 8 Тест 11 Подготовк		Урок 8 Тест 11 Подготовка к ЕГЭ.	1	Задания из Банка экзаменационных заданий ФИПИ.		Выполнение тестов Групповая работа

а к ЕГЭ. Аудирова ние, чтение, грамматик а.		Аудирование, чтение, грамматика.				
Раздел № 2 Разве мы не удивитель ны?		Урок № 9 Прошедшее завершено длительное время для повествования.	1	Грамматическая таблица	Предметные УУД: Писать неофициальное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства.	Беседа
Неофициальное личное письмо (формат написания)		Урок № 10 Урок закрепления. Прошедшее завершено - длительное время для повествования.	1	Видеоурок Схема написания личного письма. Раздаточный материал. Грамматический справочник.	Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для написания письма; развивать логическое мышление (способность анализировать, сравнивать, делать аргументированные выводы, составлять связное высказывание);	Написание личного письма.
Раздел № 2 Разве мы не изумитель ны?	6	Урок № 11 Развитие социокультурных навыков (ответы на вопросы викторины); создание связного высказывания по теме: «Гениальные люди. Наше представление о них»;	1	Мультимедийный проектор, интернет.	Познавательные УУД: формировать навыки смыслового чтения как осмысление цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации.	Беседа
		Урок № 12. Образование существительных и прилагательных с помощью суффиксов	1	1.Аудиоприложение к учебнику. 2. Комплекс материалов для подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ Веселова Ю.С. Английский язык.	Регулятивные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,	Анализ текста с заданной целью
Развитие социокультурных навыков (составление краткого биографиче		Урок № 13 Аудирование. Говорение: «Навыки публичных выступлений».	1	Аудиоприложение к учебнику	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	Групповая работа

ского очерка); развитие кругозора (биографии знаменитых певцов и музыкантов);				выводы;	
		УРОК № 14 Применение на практике различных стратегий письма. Как сделать текст более запоминающимся.	1	Видеоурок.	Личностные УУД: способность ставить цели и строить жизненные планы.
Раздел № 3. Is it good for us? (Хорошо ли это для нас?)	12	Урок № 16. Глагольные конструкции («глагол + герундий»; «глагол + инфинитив с частицей to»; «глагол + инфинитив без частицы to»).	1	Презентация	Коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;
Инфинитив или герундий?		Урок № 17 «Инфинитив и герундий». Говорение и аудирование.	1	Аудиоприложение к учебнику	Предметные УУД Использовать в речи Глагольные конструкции («глагол + герундий»; «глагол + инфинитив с частицей to»; «глагол + инфинитив без частицы to»). Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных текстов, делая выводы, приводя ясные аргументы примеры.
		Урок № 18 . Введение лексики и аудирование.	1	Аудиоприложение к учебнику	Использовать в речи Глагольные конструкции («глагол + герундий»; «глагол + инфинитив с частицей to»; «глагол + инфинитив без частицы to»). Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях. Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных текстов, делая выводы, приводя ясные аргументы примеры.
		Урок № 19 «Использование герундия / инфинитива в различных ситуациях. Аудирование.	1	Аудиоприложение к учебнику. Грамматические таблицы.	Познавательные УУД: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
Фразовые глаголы		Урок № 20 Фразовые глаголы	1	Аудиоприложение к учебнику	Познавательные УУД: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
«Стрессовые ситуации»		Урок № 21 «Стрессовые ситуации» и использование различных видов предоставления информации (брошюры); Письмо. Советы.	1	Учебник. Схема проекта. Список предлагаемых тем.	Регулятивные УУД: умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,
					Беседа о прослушанной информации
					Групповая работа.
					Анализ текста с заданной целью.
					Слушание текста с заданной целью. Беседа.
					Слушание текста с заданной целью. Беседа
					Беседа
					Защита проекта

	SB стр. 34- 35 № 1-5; Чтение: «Советы о том, как противостоять стрессам») и подобрать заголовки к абзацам из предложенных.			<p>дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;</p> <p>Коммуникативные УУД: способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; готовность использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении различных задач с соблюдением существующих требований.</p> <p>Личностные УУД: формировать способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, формировать систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы.</p>	
	Урок № 22 Подготовка к К/Р № 1	1	Аудиоприложение к учебнику	Предметные: Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся четким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 10 класса. Передавать основное содержание услышанного, развивать навыки обобщения и систематизации знаний. повторить изученный материал; совершенствовать навыки аудирования, чтения, письма, говорения;	Слушание и чтение текста с заданной целью. Беседа
	Урок № 23-24 Контрольная работа №1 часть 2. Think back revision Unit 1-3. Раздел 1-3 Чтение. Аудирование. Письмо.	1	Аудиоприложение к учебнику. Сборник заданий ЕГЭ	развивать и совершенствовать лексические и грамматические навыки; развивать навыки контроля, самоконтроля и коррекции;	Урок-контрольная работа. Урок систематизации и знаний.
	Урок № 25 Работа над ошибками №1; Подготовка к ЕГЭ (аудирование)	1			Слушание текста с заданной целью. Беседа.
развитие социокультурных навыков по теме:	Урок № 26 Диалог культур № 1. «Summer - magic and madness. Лето-волшебство и	1	Аудиоприложение к учебнику	Познавательные УУД: владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ	

«Летний отдых»; - расширение кругозора (фестивали, летний отдых)		безумие».		Пособие: ЕГЭ. Учебный экзаменационный банк. Тематические работы. Под редакцией М.В. Вербицкой	своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Регулятивные УУД: способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала. Личностные УУД: осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;	Выполнение заданий в формате ЕГЭ
		Урок № 27. Готовимся к ЕГЭ	1			
Раздел № 4 Тайные миры	21	Урок № 28 Модальные глаголы и их эквиваленты (must, can, need, ought to, bound to, allowed to, supposed to, likely to, etc.).	1	Аудирование к учебнику	Познавательные УУД: выбор вида чтения в зависимости от цели, умение структурировать информацию, переводить сплошной текст в таблицу или диаграмму, презентовать полученную информацию - умение выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними, умение анализировать и синтезировать полученную информацию, умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования; Регулятивные УУД: сопоставление способа и результата своих действий с заданным эталоном, обнаружение отклонения и отличия от эталона/ Предметные УУД: Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would Регулятивные УУД - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости	Чтение текста с заданной целью
						Работа в парах
		Урок № 29 Изучение новой лексики. Эллиптические структуры (эллипсис).	1	Аудиоприложение к учебнику		Проведение контрольной работы
		УРОК № 30 Молодежные группы в колледжах и университетах);	1	Аудиоприложение к учебнику	Познавательные УУД: составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос.- умение делать выписки из прочитанного текста с	Чтение текста с заданной целью.
		Урок № 31 Изучение новой лексики. Аудирование с опорой на иллюстрацию.	1	Аудиоприложение к учебнику Мультимедийный проектор	учёт цели их дальнейшего использования; Личностные УУД: личностные УУД:формировать способность обучающихся к	Составление монолога по прослушанной информации

	Лескическая игра, аудирование. Введение страноведческой информации Урок № 32 Работа с текстом. Чтение – как избегать повторов в тексте		Аудиоприложение к учебнику	саморазвитию и личностному самоопределению Коммуникативные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации Предметные УУД:	Работа в парах. Групповая работа
	Урок № 33 Устойчивые выражения и фразы (collocations). Идиомы с глаголами look и see	1		совершенствовать навыки чтения, говорения, письма и аудирования; развивать логическое мышления (умение сделать правильный выбор и аргументировать его); Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу, Использовать в косвенную речь	Слушание текста с заданной целью. Беседа.
Написание обзора книги	Урок 34 Формат письма «Рецензия на книгу». Написание обзора книги.	1	Мультимедийный Пректор. Видеоурок. План – схема развёрнутого высказывания с элементами рассуждения	Познательные УУД :умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; Регулятивные УУД - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости Коммуникативные УУД :способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных Личностные УУД :принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью	Беседа. НАПИСАНИЕ ОТЗЫВА НА КНИГУ
	Урок № 35 Подготовка к ЕГЭ.	1	Пособие: ЕГЭ. Учебный экзаменационный банк. Тематические работы. Под редакцией М.В. Вербицкой	Использовать в косвенную речь Познавательные УУД :умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; Регулятивные УУД - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости Коммуникативные УУД :способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных Личностные УУД :принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью	ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ ЕГЭ
	Урок № 36 Прямая и косвенная речь в повествовательных, вопросительных и побудительных предложениях.	1	Аудиоприложение к учебнику.	Использовать в косвенную речь Познавательные УУД :умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; Регулятивные УУД - умение составлять план действий и вносить дополнения и коррективы в план и способ действия в случае необходимости Коммуникативные УУД :способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации на английском языке, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных Личностные УУД :принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании и ответственном отношении к физическому и психологическому здоровью	Слушание текста с заданной целью. Беседа.
	Урок № 37 Введение новой лексики по теме: «Искусство». Прочитайте текст «Путеводитель развлечений в Москве». Обсудите, на	1	Мультимедийный проектор.	Предметные УУД: Формулировать несложные связанные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи(описание внешности). развивать навыки обобщения и	Работа в парах

	какие мероприятия вы хотели бы пойти и почему;			систематизации знаний. повторить изученный материал; совершенствовать навыки аудирования, чтения, письма, говорения; развивать и совершенствовать лексические и грамматические навыки; развивать навыки контроля, самоконтроля и коррекции; Познавательные УУД: составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос.- умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования.	Чтение с заданной целью
	Урок № 38 Введение лексики по теме «Танцы», Конструкции для обоснования своего мнения (You have to admit that ...; to be frank/honest ...; on the other hand ...; etc.)	1	План – схема развёрнутого высказывания с элементами рассуждения		
	Урок № 39 Глагольные конструкции для передачи косвенной речи .	1	Грамматические таблицы		
	Урок № 40 «Глагольные конструкции в косвенной речи». Письмо.	1		Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы	Беседа
	Урок № 41 Конструкции для обоснования своего мнения	1	План – схема развёрнутого высказывания с элементами рассуждения	деятельности; Личностные УУД: осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;	Работа в парах
	УРОК № 42-43-44 Повторение лексического и грамматического материала раздела. Подготовка контрольной работе	1	Пособие: ЕГЭ. Учебный экзаменационный банк. Тематические работы. Под редакцией М.В. Вербицкой		Слушание текста с заданной целью. Беседа.
	Урок № 45 Контрольная работа №2 часть 2.(Лексико-грамматический тест)	1	Пособие: ЕГЭ. Учебный экзаменационный банк. Тематическ работы. Под редакцией М.В. Вербицкой	Коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;	Контрольная работа
	Урок № 46 Работа над ошибками №2.	1			
	Урок № 47 Диалог культур 2: То, что ты всегда хотел знать о Британии. Проект «То, что вы хотели бы знать о России»	1	Мультимедийный проектор		Защита проектов
	Урок № 48. Подготовка к ЕГЭ.	1	Пособие: ЕГЭ. Учебный экзаменационный банк. Тематические работы. Под редакцией М.В. Вербицкой	Личностные УУД: осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;	выполнение тренировочных упражнений в формате ЕГЭ; совершенствовани навыков контроля и коррекции;

Unit 6. Раздел 6.	7	Урок № 49 Страдательный залог: Present/Past Simple Passive; Present/Past Continuous Passive; Present/Past Perfect Passive	1			Групповая работа
		Урок № 50 Страдательный залог: Present/Past Simple Passive; Present/Past Continuous Passive; Present/Past Perfect Passive	1	ПРЕЗЕНТАЦИЯ, ГРАММАТИЧЕСКИЕ ТАБЛИЦЫ	<p>Предметные УУД: Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: Present/Past/ Future Simple, Present/Past Continuous, Present/Past Perfect.</p> <p>Познавательные УУД: уметь представлять информацию в сжатом виде, на основе образца, схем; сосредоточиться на выполнении речевых действий;</p> <p>Регулятивные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;</p> <p>Коммуникативные УУД: уметь точно выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей; задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности;</p> <p>Личностные УУД: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.</p>	Беседа
		Урок № 51 Речевые клише, используемые для описания количественных данных таблиц и графиков.	1		<p>Предметные УУД: Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера.</p>	Слушание текста с заданной целью. Беседа.
		Урок № 52 Переносный смысл слов. Чтение и аудирование.	1	Аудиоприложение к Учебнику	Выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики 11 класса. Письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры. Употреблять выражение I wish.	Работа в парах
		Урок № 53 Составные прилагательные. Чтение. Аудирование	1	Видеоурок	Употреблять в речи лексику по теме "Бизнес.Работа". Связно излагать	Слушание текста с заданной целью. Беседа.

		Урок № 54 Написание сочинения с выражением своего мнения. Аргументы «за /против» Лексические единицы:	1	Пособие: ЕГЭ. Учебный экзаменационный банк. Тематические работы. Под редакцией М.В. Вербицкой	свои мысли, способность строить предположения, используя опору (картинки); Познавательные УУД: самостоятельное выделение правил построения иноязычной речи при работе с грамматическим материалом, поиск и выделение необходимой информации при аудировании, установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации Регулятивные: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать свою учебную деятельность (включая проектную деятельность), в том числе средствами английского языка. Личностные УУД: осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;	Написание сочинения с выражением своего мнения
		Урок № 55 Подготовка к ЕГЭ.	1			Работа в парах
Раздел № 7 Зачем рисковать ?	8	Урок № 56 Предложения с конструкциями для выражения сожаления о том, что какие-либо желаемые события невозможны.	1			Беседа
		Урок № 57 Закрепление грамматики. Выражения сожаления о том, что какие-либо желаемые события невозможны	1	Презентация	Работа в парах	
		Урок № 58 Лексика по теме «Бизнес. Работа»		Аудиоприложение к учебнику Серия картинок по теме	Беседа	
Раздел №7 Зачем рисковать ?	7	Урок № 59 Условные предложения О / I / II / III / смешанного типа».	1	Видеоурок Предметные УУД: Употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II, Conditional III). Употреблять в речи условные предложения смешанного типа		

					(Mixed Conditional). Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы. Строить письменное высказывание по плану. выполнять тренировочные упражнения в формате ЕГЭ; совершенствовать навыки контроля и коррекции; Познавательные УУД: составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;		
		Урок № 60 Фразовые глаголы	1	Аудиоприложение к учебнику	Коммуникативные УУД: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации	Слушание текста с заданной целью. Беседа.	
		Урок № 61 Стратегии письма.	1	Видеоурок	Личностные УУД: осознание своего места в поликультурном мире и роли иностранного языка в создании готовности и формировании способности вести диалог с другими людьми для достижения взаимопонимания и сотрудничества;	Беседа	
		Урок № 62 Написание сочинения в классе	1	План – схема развёрнутого высказывания с элементами рассуждения		сочинение в классе	
		Урок № 63 Подготовка к ЕГЭ.	1	Пособие: ЕГЭ. Учебный экзаменационный банк. Тематические работы. Под редакцией М.В. Вербицкой		Выполнение заданий в формате ЕГЭ	
Раздел 8. (Where the heart is). Там, где сердце.	13	Урок № 64 Определительные придаточные предложения (defining/non-defining). Относительные местоимения (which, that, who).	1	Презентация	Предметные УУД: Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с Определительными придаточными предложениями, развитие навыков говорения, построение связного ответа на поставленные вопросы; развитие умения аргументировать свой выбор; развитие навыков обобщения и систематизации знаний.	Беседа	
		Урок № 65 Закрепление грамматики				1	
		Урок № 66 Новая				1	Аудиоприложение к

(Where the heart is). Там, где сердце.	лексика: «Относительные прилагательные»		учебнику	Познавательные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливая логическую последовательность основных фактов; Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя	групповая работа
	Урок № 67 Описание жизни вне дома.	1	Аудиоприложение к учебнику	Коммуникативные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации	Чтение с заданной целью, составление Монолог а по заданной учебной ситуации
	Урок № 68 Описание жилища. Чтение: типы текстов	1	Аудиоприложение к учебнику	Личностные УУД: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Работа в парах
	Урок № 69 Реплики-клише для выражения неуверенности	1			Работа в парах
	Урок № 70 "Стратегии письма"; Хотели бы вы остановиться в этом месте и почему?	1			Работа в парах
	Урок № 71 Подготовка к контрольной работе № 3	1	Пособие: ЕГЭ. Учебный экзаменационный банк. Тематические работы. Под редакцией М.В. Вербицкой		Выполнение заданий в формате ЕГЭ
	Урок № 72 Контрольная работа №3:	1			
	Урок № 73	1	Аудиоприложение к		Выполнение

	Контрольная работа 1№3: Часть 2. Think back revision		учебнику		заданий в формате ЕГЭ
	Урок № 74 Работа над ошибками № 3	1			Беседа
	Урок № 75 Резервный урок. Диалог культур 3: Танцы народов мира.	1	Аудиоприложение к учебнику		Групповая работа
	Урок № 76 Подготовка к ЕГЭ.	1	Пособие: ЕГЭ. Учебный экзаменационный банк. Тематические работы. Под редакцией М.В. Вербицкой		Выполнение заданий в формате ЕГЭ
Раздел 9. Give me a clue. (Дайте мне ключ / улику...)	Урок № 77 Конструкции для обобщения и передачи информации в безличной форме	1	Аудиопроложение к учебнику	Предметные УУД: Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с Определительными придаточными предложениями, развитие навыков говорения, построение связного ответа на поставленные вопросы; развитие умения аргументировать свой выбор; развитие навыков обобщения и систематизации знаний.	Чтение с заданной целью
	Урок № 78 Работа с текстами(книжная реклама);	1	Аудиопроложение к учебнику	Познавательные УУД: развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя	Работа в парах
	Урок № 79 : фразовые глаголы и идиомы с глаголами live и die.	1	Аудиопроложение к учебнику	Личностные УУД: развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	
	Урок № 80 "Конструкции с	1	Аудиопроложение к учебнику		Групповая работа

		модальными глаголами в прошедшем времени».			
		Урок № 81 Конструкции с модальными глаголами в прошедшем времени	1	Презентация	
Раздел 9. Give me a clue. (Дайте мне ключ / улику...)		Урок № 82 Фразы-клише для решения проблем и инициирования и продолжения обсуждения	1	Видеофрагмент	Работа в парах
		Урок № 83 " О чем могут быть написаны статьи"- обмен мнениями	1		
		Урок № 84 Подготовка к ЕГЭ.	1	Пособие: ЕГЭ. Учебный экзаменационный банк. Тематические работы. Под редакцией М.В. Вербицкой	Выполнение заданий в формате ЕГЭ
Раздел № 10 Newsworthiness? (Важные события? / «Достойны ли быть напечатанными / переданными в новостях?»)	18	Урок №85 «Характеристика количества. Использование неопределенных местоимений». Аудирование. Лексические единицы:	1	Аудиоприложение к учебнику. Грамматическая таблица	Беседа. Слушание текста с заданной целью
		Урок № 86 «Характеристика количества. Использование неопределенных местоимений». Аудирование.	1		
		Урок № 87 «Выразительность речи. Эмфатические предложения». Эмфатические конструкции what ... is ...; it is/was ... that ...).	1	Презентация	Беседа

	Урок № 88 Существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.	1	Грамматический справочник	Предметные УУД: Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения	Групповая работа
	Урок № 88 Существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.	1		Познавательные УУД: - способность ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей - составление на основании текста небольшого монологического высказывания, отвечая на поставленный вопрос. - умение делать выписки из прочитанного текста с учётом цели их дальнейшего использования;	Самостоятельная работа
	Урок № 89 Введение лексики по теме "Фильмы" Различные стратегии чтения, говорение и лексика по теме: «Фильмы».		Презентация	Регулятивные УУД: способность к волевому усилию в преодолении затруднений в освоении материала. Коммуникативные УУД: умение представлять конкретное содержание материала и сообщать его в письменной и устной форме	Беседа
	Урок № 90 Эмфаза со вспомогательным глаголом do, с наречиями (really, incredibly, never, etc.), со словами so и such.		Презентация	Личностные УУД: формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации	Фронтальная работа
	Урок № 91 Средства массовой информации. Репортаж.	1	Мультимедийный проектор	Предметные УУД: читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др.); вести все виды диалога. Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации при аудировании, чтении. установление причинно-следственных связей, анализ и обобщение полученной информации.	
	Урок № 92 Подготовка к контрольной работе № 4	1	Видеоролики		
	Урок № 93 Контрольная работа №4. Часть 1	1			
	Урок № 94 Контрольная работа №4. Часть 2	1			
	Урок № 95 Обобщающее повторение.	1	Аудиоприложение к учебнику		

					Регулятивные УУД- самостоятельная формулировка познавательной цели и построение учебного действия в соответствии с ней.	
		Урок № 96 Итоговая контрольная работа (№5). Часть 1:	1	План – схема развёрнутого высказывания с элементами рассуждения	Коммуникативные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом.	Выполнение заданий в формате ЕГЭ
		Урок № 97 Итоговая контрольная работа (№5): Часть 1 Урок № 98. Работа Над ошибками	1	Аудиоприложение к учебнику		Выполнение заданий в формате ЕГЭ
		Урок № 99 . Диалог культур 4: Американский характер.	1	Учебник. Аудирование.		Чтение с заданной целью. Групповая работа
		Урок № 100 Подготовка к ЕГЭ.	1	Пособие: ЕГЭ. Учебный экзаменационный банк. Тематические работы. Под редакцией М.В. Вербицкой		Выполнение заданий в формате ЕГЭ
		Урок № 101 Обобщающее повторение Урок № 102 Подготовка к ЕГЭ. Грамматика и лексика Урок № 103 Подготовка к ЕГЭ.	1	Учебник. Обмен-мнениями План – схема развёрнутого высказывания с элементами рассуждения. Схема Эссе. Таблица средств логической связи	Коммуникативные УУД: формировать готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; уметь задать вопросы, необходимые для организации собственной речевой деятельности и в условиях инициативного сотрудничества с партнёром; оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебной и речевой ситуации	Урок- диспут Выполнение заданий в формате ЕГЭ

	Чтение.			
	Урок № 104 Подготовка к ЕГЭ Письмо.			Чтение с заданной целью
				Итоговое обобщение

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебно-методические комплекты (УМК) серии «Forward» по английскому языку для 10–11 классов, являющиеся частью системы УМК «Алгоритм успеха»:

- учебник «English, 10. Student's Book». Авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- рабочая тетрадь «English, 10. Workbook». Авторы: М. В. Вербицкая, Л. Уайт, Р. Фрикер, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- пособие для учителя «English, 10. Teacher's Book. Книга для учителя с ключами». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, О. В. Платонова. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради для 10 класса;
- учебник «English, 11. Student's Book». Авторы: М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой; • электронная форма учебника «English, 11. Student's Book». Авторы: М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- рабочая тетрадь «English, 11. Workbook». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
- пособие для учителя «English, 11. Teacher's Book. Книга для учителя с ключами». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е. Н. Нечаева. Под ред. проф. М. В. Вербицкой ;
- компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради для 11 класса.

Дополнительная литература и дополнительные информационно-коммуникационные средства обучения:

1. Книги для чтения на английском языке.
2. Дополнительные курсы (например, «Деловой английский»).
3. Пособия по страноведению.
4. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования.
5. Двухязычные и толковые/одноязычные словари; электронные словари.
6. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого материала.

7. 16. Карты (англоязычных стран, мира, России), изображения гербов и флагов англоязычных стран; портреты выдающихся деятелей культуры, изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей англоязычных стран.
8. 17. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку.
9. 18. Электронные библиотеки.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с пакетом прикладных программ (текстовых, графических, для обработки аудио- и видеоинформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио- и видеовходами/выходами, акустическими колонками, микрофоном и наушниками, позволяющий работать с мультимедийными приложениями и использовать ресурсы Интернета.
2. Аудиоцентр с возможностью использования аудиодисков компьютерных форматов (например, MP3).
3. Интерактивная/электронная доска.
4. Телевизор и видеопроигрыватель.
5. Средства телекоммуникации, телеконференции, локальные и региональные сети.
6. Web-камера.

Электронно - образовательные ресурсы:

Интернет – ресурсы:

www.openclass.ru

<http://www.exams.ru/>

www.mingoville.com

www.englishteachers.ru

<http://www.voanews.com/specialenglish>

<http://www.mes-english.com/>

www.titul.ru

<http://www.it-n.ru/>

<http://www.tolearnenglish.com/>

<http://pedsovet.su/>

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Выпускник на базовом уровне научится:

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.